

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.2 Моделирование образовательных программ для детей с ментальными нарушениями в инклюзивном образовании

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Исаева Светлана Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «25» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Организует коррекционно-развивающую образовательную среду, разрабатывает образовательные программы для детей с ментальными нарушениями, используя методическое и техническое обеспечения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	4	5	7	8	3	4	5	7	9

1	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками				+					+	
2	Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями в инклюзивном образовании		+					+			
3	Преддипломная практика					+					+
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями				+						
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			+					+		
6	Технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+				+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ментальными нарушениями в инклюзивном образовании» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	20	4
Лекции (Лекции)	10	2
Практические (Практ. раб.)	10	2
Самостоятельная работа (СР)	52	68
Зачет	-	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	

5 семестр								
1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	1	2	-	8	22	Собеседование; Реферат; Опрос; Контрольная работа
2	Моделирование образовательных программ для лиц с нарушениями аутистического спектра.	4	1	4	1	22	22	Собеседование; Реферат; Опрос; Контрольная работа
3	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ. Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями.	4	-	4	1	22	24	Собеседование; Реферат; Опрос; Контрольная работа

Тема 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ПК-2)

Лекция.

Режим дня. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня для детей разных возрастных групп.

Планирование образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей. Взаимодействие с социумом. Преемственность дошкольной и школьной ступени образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Практическое занятие.

Вопросы

1. Проблема целеполагания при моделировании образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи.
2. Примерные АООП для лиц с умственной отсталостью.
3. Технология моделирования адаптированной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей лиц с умственной отсталостью.

Задания для самостоятельной работы.

1. Собеседование:
 - 1.1. «Раскройте, виды жизне- и здоровьесберегающие технологий образования лиц с ОВЗ».
2. Составить конспект «План непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с умственной отсталостью».
3. Разработать презентацию: «Современные специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ для лиц с умственной отсталостью, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей».

4. Подобрать дидактический материал «Современные специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ для лиц с умственной отсталостью, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей».

5. Выполнить проблемно-аналитическое задание:

«Определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с умственной отсталостью. Составить таблицу»;

«Составить и представить модель АОП для дошкольников с умственной отсталостью определяя приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования»;

«Определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с умственной отсталостью. Составить таблицу»;

«Разработать и представить индивидуально-ориентированную программу коррекции нарушений развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Оформить программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности»

Тема 2. Моделирование образовательных программ для лиц с нарушениями аутистического спектра. (ПК-2)

Практическое занятие.

Вопросы

1. Примерные АООП для лиц с нарушениями аутистического спектра.
2. Технология моделирования адаптированной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями аутистического спектра.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить конспект «План непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями аутистического спектра».
2. Подобрать дидактический материал «Современные специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ для лиц с нарушениями аутистического спектра, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей».
3. Выполнить проблемно-аналитическое задание:
 - 3.1. «Определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с нарушениями аутистического спектра. Составить таблицу»;
 - 3.2. «Составить и представить модель АОП для дошкольников с нарушениями аутистического спектра определяя приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования»;
 - 3.3. «Определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с нарушениями аутистического спектра. Составить таблицу»;
 - 3.4. «Разработать и представить индивидуально-ориентированную

программу коррекции нарушений развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями аутистического спектра. Оформить программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности»;

3.5. «Определить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями аутистического спектра».

Тема 3. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ. Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями. (ПК-2)

Лекция.

Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения. Совместная деятельность членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника своего дошкольного образовательного учреждения. Этапы подготовки образовательной программы. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Подготовительный этап (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения) Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.

Практическое занятие.

- 1 Нормативные требования к моделированию образовательных программ.
- 2 Особенности программы коррекционной работы.
- 3 Примерные АООП для лиц с речевыми нарушениями.
- 4 Технология моделирования адаптированной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей дошкольника и школьника с речевыми нарушениями.

Задания для самостоятельной работы.

1.Собеседование:

1.1. «Раскройте способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ коррекции нарушений развития лицами с речевыми нарушениями».

2. Создать инфографику «Алгоритм моделирования ООП».

3. Составить конспект «План непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с речевыми нарушениями».

4. Написать реферат: «Виды программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности».

5. Разработать презентацию: «Современные специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с речевыми нарушениями».

6. Подобрать дидактический материал «Современные специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с речевыми нарушениями».

7. Выполнить проблемно-аналитическое задание:

«Определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями. Составить таблицу»;

«Разработать и представить индивидуально-ориентированную программу коррекции нарушений развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с речевыми нарушениями».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		<p>Реферат</p> <p>10</p>	<p>7-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>5-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<p>Опрос</p> <p>5</p>	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<p>Контроль ная работа</p> <p>10</p>	<p>7-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>5-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Моделирование образовательных программ для лиц с нарушениями аутистического спектра.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат(контрольный срез)	10	<p>7-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>5-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Контроль ная работа	10	<p>7-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>5-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	<p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ.</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями.</p>	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат(контрольный срез)	10	<p>7-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>5-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
	Контроль ная работа	10	<p>7-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>5-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
5.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
6.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Составить конспект «План непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с умственной отсталостью».

Тема 2. Моделирование образовательных программ для лиц с нарушениями аутистического спектра.

Составить и представить модель АОП для дошкольников с нарушениями аутистического спектра определяя приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования
Определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с нарушениями аутистического спектра. Составить таблицу
Разработать и представить индивидуально-ориентированную программу коррекции нарушений развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями аутистического спектра. Оформить программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
Определить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями аутистического спектра

Тема 3. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ. Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями.

Технология моделирования адаптированной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей дошкольника и школьника с речевыми нарушениями.

Опрос

Тема 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проблема целеполагания при моделировании образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи.

Тема 2. Моделирование образовательных программ для лиц с нарушениями аутистического спектра.

Определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с нарушениями аутистического спектра. Составить таблицу

Тема 3. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ. Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями.

Примерные АООП для лиц с речевыми нарушениями.

Реферат

Тема 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Примерные АООП для лиц с умственной отсталостью.

Тема 2. Моделирование образовательных программ для лиц с нарушениями
аутистического спектра.

Подобрать дидактический материал «Современные специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ для лиц с нарушениями аутистического спектра, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей».

Тема 3. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ. Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями.
Особенности программы коррекционной работы.

Собеседование

Тема 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Технология моделирования адаптированной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей лиц с умственной отсталостью.

Тема 2. Моделирование образовательных программ для лиц с нарушениями
аутистического спектра.

Составить конспект «План непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями аутистического спектра».

Тема 3. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ. Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями.
Нормативные требования к моделированию образовательных программ.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОУ.
2. Реестр примерных ООП.
3. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации.
4. Условия реализации АООП ДОУ.
5. Результаты реализации АООП ДОУ.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

1. Определить задачи, содержание и этапы АОП для детей с нарушением речи.
2. Разрабатывать и представить адаптированную основную программу для ребенка с нарушением речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.
3. Определить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи

4. Определить содержание и этапы АОП для школьников с речевыми нарушениями.
5. Составить модель АОП для школьников с ОВЗ используя жизне- и здоровьесберегающие технологий образования.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний сущность и структуру коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уверенно демонстрирует умения учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Использует навыки организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний сущности и структуры коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособ.. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
2. Ивинский Д.В. Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике : учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 75 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Боровцова Л.А., Иванова Н.Н., Исаева С.Н., Можейко А.В., Пядышева Т.Г., Иванова Н.Н., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Подготовка к государственному экзамену "Специальная дошкольная педагогика и психология" : учебно-методическое пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 365 с.
2. Боровцова Л.А., Иванова Н.Н., Исаева С.Н. Подготовка к государственному экзамену "Специальная дошкольная педагогика и психология" : учеб.-метод.пособие для студ. спец-ти 050717 -Специальная дошкольная педагогика и психология. - Тамбов: Издат дом ТГУ им.Г.Р.Державина, 2009. - 359с.
3. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 312 с.

6.3 Иные источники:

1. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
2. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
3. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
4. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
5. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
6. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
8. Психология на русском языке - <http://www.psvcliologv.nl/Librarv>.
9. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/bcode/434305>
10. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
11. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
13. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
14. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
15. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
16. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
17. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
18. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.